

Temat:		Jak dobrze mieć sąsiada		
Grupa docelowa:		1 klasa, ok. 25 osób		
Cele:		<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania • Uczeń jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku • Uczeń dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie, <p>Poznawcze: uczeń zna sąsiadujące miejscowości z miejscowością szkoły Kształcące: uczeń potrafi nazwać regiony sąsiadujące z regionem zamieszkałym Wychowawcze: uczeń stara się o dobre kontakty z rówieśnikami z nim sąsiadującymi w klasie</p>		
- ogólne (z podstawy programowej)				
- szczegółowe				
Miejsce:		sala lekcyjna		
Czas trwania:		45 minut		
Metody nauczania:		zabawa, zadania na platformie, pogadanka		
Formy pracy:		zespołowe, indywidualne, grupowe		
Środki dydaktyczne:		Tablet, multitablica		
Materiały pomocowe:		Gra-giełda		
Przebieg:		Metody i formy:	Środki i materiały:	Czas i miejsce:
Etap wstępny	Nauczyciel prosi Uczniów, aby Ci przywitali się ze swoim sąsiadami ze stolika. Każdy stolik ma za zadanie ustalić swój sposób na powitanie i pożegnanie – Nauczyciel prezentuje jedną z możliwości w sytuacji problematycznej dla Dzieci przy tym zadaniu.	- zespołowe - zabawa		15 minut
Etap zasadniczy	Dzieci korzystają z platformy z oprogramowaniem gry-giełdy, rozwiązując zadania będące u sąsiadujących miejscowości dla tej, która jest uznana za bazową dla szkoły (miejscowość bazowa dla szkoły to taka, która przeważnie jest realnie najbliższej, np. Żąbki, Duczki i Łomianki uznają miejscowość Warszawa za swoją miejscowość bazową, bo jest dla nich najbliższa spośród wszystkich z województwa mazowieckiego).	- indywidualnie - zadania na platformie	- tablety, multitablica - gra-giełda	15 minut
Etap końcowy	Podsumowując pracę przy tabletach w grze-giełdzie, Nauczyciel prowadzi z Uczniami pogadankę na temat miejscowości, regionów, które są sąsiadującymi realnie (poza grą z platformy) wobec ich miejscowości, w której znajduje się szkoła. Nauczyciel zaznacza z Dziećmi na ich konturowej mapie Polski kolejne zaliczone stacje z trasy ich Pociągu do Przygody – są to właśnie miejscowości sąsiadujące.	- pogadanka - grupowe		15 minut
Uwagi:				
Autor:		Marta Miłoś		



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.